



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный экономический университет»
(УрГЭУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель приемной комиссии


_____ Я.П. Силин

ПРОГРАММА
вступительных испытаний
по предмету
«Иностранный язык»

для поступающих на программы бакалавриата

Екатеринбург

Программа по иностранному языку составлена на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

Абитуриентам необходимо показать свои умения в работе с текстом: понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте, полное и точное понимание информации в тексте; лексико-грамматические навыки на основе предложенных текстов.

Документы, определяющие содержание вступительного испытания

1. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10-11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2003.

3. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года. Немецкий язык. Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, М.А. Лытаева

4. Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык для 1–11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2001.

5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования. На выполнение экзаменационной работы отводится 1,5 часа (90 минут).

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Экзаменационная работа по иностранному языку состоит из двух разделов: «Чтение» и «Грамматика и лексика». В разделе "Чтение" проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Время на выполнение заданий составляет 90 минут (рекомендуемое время выполнения раздела «Чтение» – 40 мин; раздела «Грамматика и лексика» – 50 мин.).

В работу по иностранному языку включены следующие типы заданий с кратким ответом:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
 - задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый и повышенный уровни сложности заданий экзамена соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы следующим образом: в разделе «Чтение» представлены задания, относящиеся к двум разным уровням сложности: 1 и 2 задание – базовый уровень (CEFR A2), 3 задание – повышенный уровень (CEFR B1); в разделе «Грамматика и лексика» – базовый уровень 1 задание и 2 задание и повышенный уровень 3 задание.

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом.

Экзаменуемый получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный ответ при выполнении заданий на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

Экзаменуемый получает 2 балла:

- за каждое правильно установленное соответствие при выполнении заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

Экзаменуемый получает 3 балла:

- за каждый правильный ответ, записанный без орфографических ошибок, при выполнении заданий на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- за каждый правильный ответ, записанный без орфографических ошибок, при выполнении заданий на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненную работу — 100.

ОБЪЕМ ТРЕБОВАНИЙ

| Содержательные разделы | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|
| <p>1. Текстовый материал Тексты на иностранном языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать до 3-5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства между лексическими явлениями в русском и иностранных языках. Для адекватного понимания текстов необходимо знание грамматических, лексических, и стилистических норм в объеме программы средней школы.</p> | <p>Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы (для базового уровня). Понимание структурно-смысловых связей художественного текста (для повышенного уровня).</p> |
| <p>2. Лексический материал Владение иностранным языком для участвующих в письменном испытании ограничивается следующими сферами общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально культурная. В рамках названных сфер выделяется тематика, знания лексики которой проверяются в письменной форме с учетом современных фонетических и орфографических норм иностранного языка.</p> | <p>Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например: суффиксов имен существительных <i>-er, -ing, -ment, -tion (-sion), -ness, -ity</i>; имен прилагательных <i>-less, ful -able, -y</i>; числительных <i>-teen, -ty -th</i> наречий <i>-ly</i>; префиксов глаголов <i>re</i>; имен прилагательных <i>un-, dis</i>. например: суффиксов имен существительных <i>-ment, -age, -té, -eur</i>; имен прилагательных <i>-al, -ain</i>; префиксов глаголов <i>re- ; dé-</i>.</p> |
| <p>3. Грамматический материал Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают</p> | <p>Морфология. Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе, притяжательном падеже.</p> |

иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер общения и тем. К ним относятся, например:

- конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия), а также модальность (желание, необходимость, возможность); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности-неопределенности (артикли, местоимение); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

— средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом); субъектно-объектных отношений (зачленительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения);

средства связи предложений и частей текста (структурные и

Артикли. Случаи употребления неопределенного, определенного и нулевого артиклей.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, образованных с помощью суффиксов и вспомогательных слов, а также их исключения.

Глагол. Употребление всех видовременных форм в действительном и страдательном залогах; перевод прямой речи в косвенную; знание и правильное употребление правила согласования времен; знание и употребление модальных глаголов и их заменителей.

Наречие. Употребление наречий в сравнительной и превосходной степени сравнения с помощью суффиксов и вспомогательных слов.

При чтении ожидается узнавание и понимание предложений, содержащих глаголы во всех временных формах действительного и страдательного залога, различные значения модальных глаголов и их эквивалентов, герундий, причастие и инфинитив, а также конструкции с ними.

Синтаксис. Употребление простого (личного — безличного, нераспространенного — распространенного) предложения с простым глагольным, составным глагольным и именным сказуемым. Употребление сложного дополнения типа I saw him cross/crossing the street.

Употребление трех видов условных предложений и смешанного типа.

Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с различными типами придаточных предложений. Ожидается узнавание и понимание сложносочиненных и сложноподчиненных союзных и бессоюзных предложений, содержащих простые и составные глагольные и

| | |
|---|---|
| композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации). | именные сказуемые, различные типы подлежащих и второстепенных членов, в том числе выраженных неличными формами глагола. |
|---|---|

Примерные задания

(в качестве примера приведены элементы всех заданий, входящих в тест для проведения вступительных испытаний по английскому языку)

Раздел 1. Чтение

Task 1 (2 балла за каждый правильный ответ).

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок **лишний**.

1. Getting around the city

2. The city of skyscrapers

3. Always in a hurry

...

A. New York is really the melting pot of the world. Over 30% of its residents have come from abroad. The city has the greatest linguistic variety on the planet. There are over 800 different languages spoken by its people. Some of these languages are nearly extinct, the City University of New York has begun a project called the Endangered Language Alliance. Its aim is to save rare languages like Bukhari, Vhlaski, and Ormuri.

B. New Yorkers love to think they know everything about their city: where to find the best fruit, how to avoid paying full price at museums, what route to take to avoid traffic. But New York City has unknown treasures. Beyond the city where New-Yorkers work, eat, play and commute every day lies a hidden New York: mysterious, forgotten, abandoned or just overlooked. There are places about which you're not likely to read in any guidebook.

C. The Chrysler Building was in a race with the Bank of Manhattan for getting the title of the tallest skyscraper in the world. The Bank was likely to triumph, with its height of 282 meters. But the spire of the Chrysler Building was constructed in secret inside the tower. With it the building was 318 meters tall and beat the Bank. It wouldn't keep this title for long: one year later the Empire State Building was erected.

...

| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

Task 2 (1 балл за каждый правильный ответ).

Прочитайте текст и выполните задания 1-10. В каждом задании запишите в поле ответа букву **a, b** или **c**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

1. What does bringing up a child involve? Giving a child love and making a child feel safe in their environment are important. So is providing food. Parents have a duty to make sure their children get a good education. Their role is also to teach children about the importance of things such as family, religion and society.

2. "Latchkey kids" are a problem in many countries. These are children whose parents are still at work when they come home from school. There is no one at home to look after them. Their parents aren't there to help them with their homework, and some of them spend hours on their own before their parents return.

...

1. In paragraph 1 the author explains what ..

- a) loving a child includes.
- b) teaching a child includes.
- c) bringing up a child includes.

2. "**Latchkey kids**" in paragraph 2 means ...

- a) children that have lost their keys.
- b) children whose parents are still at work when they come home from school.
- c) children who cannot come home when their parents are at work.

3. Which of the statements is FALSE?

- a) There is no one at home when latchkey kids return from school.
- b) Latchkey kids spend hours on their own before their parents return.
- c) But their parents help them with their homework.

...

Task 3 (2 балла за каждый правильный ответ).

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–H** частями предложений, обозначенными цифрами **1–9**. Одна из частей в списке **1–9** лишняя.

Russian souvenirs

Russia is famous for its hospitality. The best way to show Russia to someone is to bring home something special. Matryoshka and balalaika are quite **A** _____. There are many other goods **B** _____. Woolen shawls have always been popular in Russia because of cold winters. The shawls made in Pavlovsky Posad, **C** _____, are a traditional Russian gift.

...

- 1. that one may buy in Moscow as a souvenir
- 2. which are situated in the centre of Moscow
- 3. that pleases the people with a sweet tooth

...

| A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

Раздел 2. Лексика и грамматика

Task 1 (1 балл за каждый правильный ответ).

Выполните задания 1-40. В каждом задании запишите в поле ответа букву **a, b** или **c**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

1. My name ... Igor.
a) is b) am c) are
2. My brothers ... good golf players.
a) am b) is c) are
3. ... am a student.
a) I b) She c) We
4. She lives with ... parents.
a) he b) him c) her
5. I ... from one channel to another because I have a TV guide.
a) not switch b) doesn't c) don't
switch switch
6. My friends often ... to the radio.
a) listen b) listens c) is listen
7. ... you Peter?
a) do, know b) does, know c) know
8. She usually ... 3 double-periods a day.
a) have b) have c) has
9. He calls his parents
a) last week b) next week c) every
Friday

...

Task 2 (1 балл за каждый правильный ответ).

Прочитайте текст и выполните задания 1-10, чтобы слова грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. В каждом задании запишите в поле ответа букву **a, b** или **c**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Auckland

Auckland is the **1** _____ and most populous city in New Zealand. The **2** _____ of Auckland is getting close to 1.4 million residents. It is **3** _____ situated in the North Island of the country, between the Waitakere Ranges and the Hauraki Gulf.

...

| | | | |
|----|----------|-----------|----------------|
| 1. | a) large | b) larger | c) the largest |
|----|----------|-----------|----------------|

| | | | |
|----|---------------|----------------|-----------------|
| 2. | a) populate | b) population | c) populated |
| 3. | a) convenient | b) convenience | c) conveniently |

...

Task 3 (3 балла за каждый правильный ответ).

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-5, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова.

A landmark for the new millennium

Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye is a giant observation wheel 1 _____ in the Jubilee Gardens on the South Bank of the river Thames.

LOCATE

The structure 2 _____ by the architectural team of David Marks and Julia Barfield. DESIGN

...

1. _____

2. _____

...

Примерные задания

(в качестве примера приведены элементы всех заданий, входящих в тест для проведения вступительных испытаний по немецкому языку)

Aufgabe 1 (2 балла за каждый правильный ответ)

Установите соответствие между заголовками А–Н и текстами 1–7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

A. Krank sein ist heute teuer

B. Deutsche Gläubige im Visier

C. Moderne Medien sind trendy

1. Fast 42 Quadratmeter hat jeder Deutsche im Durchschnitt zum Wohnen. In einer Wohnung leben statistisch 2,2 Personen. Mehr als die Hälfte der Westdeutschen und zwei Drittel der Ostdeutschen wohnen zur Miete. Eine Mietwohnung kostet durchschnittlich rund 400 Euro im Monat. Mit 22 Jahren sind die meisten Frauen aus ihrem Elternhaus ausgezogen, mit 24 Jahren auch die meisten Männer.

2. Die meisten Kinder kommen mit sechseinhalb Jahren in die Schule und bleiben dort zehn Jahre lang. 25% der Schüler machen den Hauptschulabschluss, 40% den Realschulabschluss und 25% das Abitur, mit dem sie direkt an einer Universität

studieren können. 10% haben einen anderen oder auch keinen Schulabschluss. Im Vergleich mit 40 anderen Staaten sind die Deutschen mittelmäßige Schüler.

3. Die Deutschen arbeiten durchschnittlich 37 Stunden pro Woche. In 27 von 30 europäischen Ländern wird länger gearbeitet. 80% der deutschen Männer und 67% der Frauen sind berufstätig. Jede fünfte westdeutsche Mutter arbeitet Vollzeit. Jeder zehnte arbeitet regelmäßig auch sonntags. 81% der Deutschen halten die Arbeitslosigkeit für das größte Problem im Lande. Fast 5 Millionen Deutsche sind heute arbeitslos.

Aufgabe 2 (1 балл за каждый правильный ответ)

Прочитайте текст и выполните задания 1-10. В каждом задании укажите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Mit und ohne Rollstuhl gemeinsam zum Abitur

In deutschen Gymnasien sind Kinder mit körperlichen Behinderungen die Ausnahme. An der Anna-Freud-Schule in Köln ist es genau umgekehrt. Das Besondere an diesem Gymnasium: die Schüler mit körperlichen Behinderungen sind in Überzahl. Deshalb kann sich das Lehr- und Pflegepersonal optimal auf ihre individuellen Bedürfnisse einstellen. Wenn es um die sogenannte Inklusion an deutschen Schulen geht, ist damit meist gemeint, dass sich Haupt- und Realschulen oder Gymnasien für Schüler mit Behinderungen öffnen. An der Anna-Freud-Schule ist das anders: Die Schule öffnet sich in der Oberstufe auch für nichtbehinderte Schüler. An der Anna-Freud-Schule lernen körperbehinderte Schüler und Nichtbehinderte ab der 11. Klasse gemeinsam.

1. Das Besondere an der Anna-Freud-Schule ist, dass sie ...
 - 1) mit einer Pflegeanstalt zusammen arbeitet.
 - 2) eine Schule für nur behinderte Jugendliche ist.
 - 3) eine Mischung aus Hauptschule, Realschule und Gymnasium ist.
 - 4) nichtbehinderte Schüler auch aufnimmt.

Aufgabe 3 (2 балла за каждый правильный ответ)

Прочитайте текст и заполните пропуски А–Н частями предложений, обозначенными цифрами 1–9. Одна из частей в списке 1–9 лишняя.

Zusatzunterricht macht Schule

Das Schuljahr ist in vollem Gange, doch an manchen Schulen in Wittelsbach kommen immer noch neue Schüler an. Es sind Flüchtlingskinder, A _____ nach ihrer Ankunft in Deutschland die Schulzeit beginnt. Fast immer sprechen sie kein Deutsch und können dem normalen Unterricht kaum folgen.

Man muss aber die Flüchtlingskinder in den Unterricht integrieren. Dafür B _____ spezielle Übergangsklassen eingerichtet. Die Schüler in einer Übergangsklasse befinden sich selten im gleichen Alter und werden von einem

Schon mit 14 Jahren hatte er mit dem 2 von Robotern angefangen. Dabei lernte Christian, wie man Computerprogramme schreibt. BAUEN

1. _____
2. _____

Примерные задания

(в качестве примера приведены элементы всех заданий, входящих в тест для проведения вступительных испытаний по французскому языку)

Раздел 1. Чтение

Exercice 1 (2 балла за каждый правильный ответ).

Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между перечисленными в левой колонке тематическими рубриками А – Н и текстами 1 – 7. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Запишите свои ответы в таблицу.

A. Économie

B. Sports

C. Violences

...

...

1. «La France n'est pas un pays comme les autres. Jamais elle n'acceptera que des citoyens vivent séparés, avec des chances différentes, avec des avenir inégaux». Dominique de Villepin a souhaité que les responsables politiques prennent les événements comme «un avertissement et un appel».

2. Delon ne va pas fort, il a fêté ses 70 ans le 8 novembre. Il vit seul parmi ses chiens, souffre de problèmes de coeur au sens propre comme au sens figuré. Il a confié songer au suicide. Reclus à Loiret, il espère rencontrer une femme qui lui redonnerait goût à la vie.

3. Dans le cadre de la manifestation les Arts au vert, J.-M. Pelt anime la conférence «Les langages de la nature: la communication chez les animaux et les plantes», suivie d'un débat sur la conversation de la flore.

| A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

Exercice 2 (1 балл за каждый правильный ответ).

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 10, выбирая букву А, В, С или D. Установите соответствие номера задания выбранному вами варианту ответа.

Ainsi, Christophe devint le chef de la famille, à quatorze ans. Il accepta résolument cette tâche écrasante. Son orgueil lui défendait de recourir à la charité des autres. Il se jura de se tirer d'affaire seul.

Son traitement à l'orchestre n'y suffisait plus. Il donna des leçons. Son talent de virtuose, sa bonne réputation, et surtout la protection du prince, lui attirèrent une nombreuse clientèle dans la haute bourgeoisie. Tous les matins, depuis neuf heures, il enseignait le piano à des fillettes, souvent plus âgées que lui, qui l'intimidaient par leurs coquetteries et qui l'exaspéraient par la niaiserie de leur jeu.

De ses leçons il devait courir à la répétition du théâtre. Souvent il n'avait pas le temps de déjeuner; il emportait dans sa poche un morceau de pain et de charcuterie qu'il mangeait pendant l'entracte. Il suppléait parfois Tobias Pfeiffer, le Musik-Director qui s'intéressait à lui et l'exerçait à diriger de temps en temps à sa place les répétitions d'orchestre. Il lui fallait aussi continuer lui-même son éducation musicale. D'autres leçons de piano remplissaient sa journée, jusqu'à l'heure de la représentation. Et bien souvent, le soir, après la fin du spectacle, on le demandait au château. Là, il devait jouer pendant une ou deux heures. La princesse prétendait se connaître en musique; elle l'aimait fort, sans faire de différence entre la bonne et la mauvaise.

1. A quel âge Christophe a-t-il commencé à gagner la vie?

- A) à 13 ans
- B) à 14 ans
- C) à 15 ans
- D) à 16 ans

2. Pourquoi n'a-t-il pas recouru à la charité des autres?

- A) Ses frères lui défendaient de le faire.
- B) Jean Christophe avait peur de déranger tout le monde.
- C) Personne ne voulait l'aider.
- D) Christophe était orgueilleux.

Exercice 3 (2 балла за каждый правильный ответ).

| |
|---|
| Прочитайте текст и выполните задания 1 – 8, выбирая букву А, В, С или D. Установите соответствие номера задания выбранному вами варианту ответа. |
|---|

Mon oncle Jules

Dans mon enfance, j'habitais le Havre. Ma famille n'était pas riche. Le père travaillait, rentrait tard et ne gagnait pas beaucoup. J'avais deux soeurs. Il y avait souvent peu d'argent dans la maison. Maman économisait sur tout. Chaque dimanche, nous faisons une longue promenade. Mes soeurs marchaient toujours devant, je me tenais à gauche de ma mère et mon père à droite. Et chaque dimanche, quand nous nous approchions de la mer, mon père regardait les grands navires qui revenaient des pays étrangers et disait:

– Si Jules était là! Quel bonheur!

Mon oncle Jules, le frère de mon père, était depuis longtemps en Amérique. «Il doit revenir riche» disaient souvent mes parents. C'est pourquoi on l'attendait toujours. Un dimanche, toute notre famille était partie à Jersey, qui n'est pas loin du Havre: on passe la mer et dans deux heures on est en terre étrangère. Ce beau voyage était un rêve de toute la famille. Nous voici sur le navire au milieu de la mer. Tous les passagers se trouvaient sur le pont. Quelques passagers mangeaient des huîtres. Un vieil homme les ouvrait d'un coup de couteau.

1. L'oncle Jules est parti pour l'Amérique pour ...

- A) voir ce pays étranger.
- B) ne pas travailler.
- C) devenir riche.
- D) ne pas rendre de l'argent à ses parents.

2. De quoi rêvait la famille Darvanche?

- A) d'un voyage en Amérique.
- B) d'un voyage en bateau à Jersey.
- C) d'une longue promenade à travers le Havre.
- D) d'une longue promenade au bord de la mer.

Раздел 2. Лексика и грамматика

Exercice 1 (1 балл за каждый правильный ответ).

В заданиях 1-35 выберите и запишите в поле ответа букву a, b, c или d, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

1. Le musée _____ vous voulez visiter est fermé.

- a. dont
- b. qui
- c. quel
- d. que

2. Dans la cuisine il y a _____ placards.

- a. des
- b. un
- c. une
- d. les

3. Ma soeur aime les vêtements, elle a _____ goût.

- a. du
- b. du
- c. un
- d. un

Exercice 2 (1 балл за каждый правильный ответ).

Прочитайте приведённые ниже тексты. Из приведенного ниже списка выберите форму a, b или c слова, напечатанного заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–10, так, чтобы они грамматически

соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–10.

Le système de covoiturage Blablacar

Moi, comme beaucoup de femmes, j'utilise Blablacar en tant que conductrice et je voudrais vous faire part de ma satisfaction. Le système de code, d'avis, d'étape, ... sont vraiment des ____ OUTIL ____ agréables et utiles. Lorsqu'on monte avec quelqu'un on a une idée de quel type de voyageur il est. N'ayant pas accès à internet sur mon portable, le système d'avertissement par message est pratique. Et tout ____ RÉGLER ____ en temps et en heure. Je suis vraiment ravie de faire partie de votre communauté et je la conseille à mes amis dès que je peux. Merci encore pour tout ce que vous ____ FAIRE ____.

...

| | | | |
|----|--------------|-----------|------------|
| 1. | a. outils | b. outil | c. utile |
| 2. | a. est réglé | b. règle | c. règlent |
| 3. | a. fais | b. faites | c. fait |

...

Exercice 3 (3 балла за каждый правильный ответ).

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-5, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова.

Non au sel sur nos trottoirs!

Avoir une ville propre et accessible n'est pas toujours conciliable avec la préservation de l'environnement. Nous nous interrogeons sur l' ____ UTILISER ____ abusive du sel répandu sur les chaussées et trottoirs durant l'hiver. Pour des raisons de sécurité, nous souhaitons répondre aux vœux des ____ HABITER ____ en faisant fondre la neige par un épandage de sel au sol. Or, le sel produit une réaction ____ CHIMIE ____ sur son environnement. Non seulement il détériore les chaussées mais il peut aussi tuer les arbres, attaqués à la racine. De plus, ce produit vient de très loin et possède un bilan carbone catastrophique.

...

1. _____

2. _____

...

Список рекомендуемой литературы

1. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года. Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян. 2020
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-ege#!/tab/222413602-11>
2. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М.Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Издание второе. 2009.
3. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. М.Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Издание второе. 2009.
4. И. В. Одарюк. ЕГЭ-2020. Немецкий язык. Экзаменационные варианты. Москва. – Эксмо, 2019.
5. Т. Камянова. 2050 тестовых заданий по немецкой грамматике для ЕГЭ. Хит-книга, 2020.
6. М. А. Лытаева, В. С. Сергеева. Немецкий язык. ЕГЭ. Письменная часть. Москва, издательство: Просвещение, 2019.
7. Т. Фоменко, И. Горбачева, Е. Лысенко: ЕГЭ-2021. Французский язык. Готовимся к итоговой аттестации. Интеллект-Центр, 2020.
8. Ю. Глухова, К. Панфилова: Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по французскому языку. Люмьер, 2014.

Председатель экзаменационной комиссии
по предмету «Иностранный язык»

С.А. Дьяконова